Gabriella Agrusti

Dipartimento di Scienze Umane
Libera Università Maria Ss Assunta
Piazza delle Vaschette 101 - 00193 Roma
Tel. 0668422282
g.agrusti@lumsa.it
www.lumsa.it

Professore ordinario di Pedagogia sperimentale (M-PED/04, 11/D2), Dipartimento di Scienze Umane, Libera Università Maria Ss Assunta di Roma. Presidente del CdL in Scienze della Formazione Primaria (LM85bis) presso lo stesso Ateneo.

Coordinatore del Centro di Ateneo LUMSA "FIRE - Formazione, Insegnamento, Ricerca, Educazione" per i percorsi abilitanti per gli insegnanti di scuola secondaria dal 2023.

Membro del Collegio di Dottorato internazionale in "Contemporary Humanism" (LUMSA Università) a partire dal 2017 (coordinatore S. Biancu). Il Dottorato si sviluppa a partire da un partenariato composto, oltre che da LUMSA (capofila), anche dall'Australian Catholic University (ACU), l'Institut Catholique de Paris (ICP) e la Pontificia Universidad Catolica de Chile (PUC).

Componente del Consiglio di Amministrazione della Libera Università Maria SS Assunta dall'ottobre 2023.

Eletta responsabile scientifico del CRESPI - Centro di Ricerca Educativa sulla Professionalità dell'Insegnante (Alma Mater Studiorum Università di Bologna) dall'a.a. 2022/2023 (Direttrice: I. Vannini). Il centro CRESPI è stato istituito come nuovo centro di ricerca interuniversitario dal 2022. Al CRESPI partecipano le Università di Bolzano, Bologna, Cagliari, Firenze, Lumsa, Milano Bicocca, Modena e Reggio Emilia, Parma, Pavia, Perugia, Roma Tre, Sapienza e Verona.

Membro del Comitato tecnico-scientifico di IPRASE – Trentino (presidente: A. Paletta) da maggio 2024.

Segretaria del Coordinamento Nazionale dei Corsi di Studio in Scienze della Formazione primaria (Presidenti: E. Nigris, L. Cottini, C. Bertolini) dal 2016.

Nominata dal Consiglio Direttivo dell'ANVUR membro esperto del gruppo di lavoro "Libri e Riviste scientifiche" per l'Area 11D2 nel 2021 e in carica fino dicembre 2023.

Membro del gruppo di lavoro MIUR coordinato da E. Nigris per la redazione dell'ordinanza per il passaggio al giudizio descrittivo, in sostituzione dei voti numerici, nella valutazione periodica e finale della Scuola primaria e delle relative linee guida (agosto 2020 – agosto 2023).

Membro del Direttivo dell'Association for Educational Assessment – Europe (www.aea-europe.net) dal 2006 al 2014. In seguito ad una valutazione tra pari sulla base del curriculum e dei principali lavori di ricerca, nominata Fellow dell'associazione nel 2008.

Membro del Collegio di Dottorato in "Innovazione e Valutazione dei Sistemi di Istruzione" (Università degli Studi Roma Tre, coordinatore: B. Vertecchi), dal 2006 al 2012. A partire dall'a.a. 2013/2014 e fino al 2016 membro del Collegio di Dottorato in "Cultura, Educazione, Comunicazione" (Roma Tre e Foggia, coordinatore: F. Mattei).

Dal 2014 al 2019, Professore Associato di Pedagogia sperimentale (M-PED/04, 11/D2), Dipartimento di Scienze Umane, Libera Università Maria SS Assunta di Roma.

Dal 2005 al 2014 ricercatore confermato in Pedagogia sperimentale, Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre. Membro del Laboratorio di Pedagogia sperimentale.

Assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università degli Studi di Roma Tre. Titolo del programma di ricerca: "L'insegnamento-apprendimento della letteratura italiana: i processi di comprensione della lettura in rapporto alle proprietà linguistiche e semiologiche dei testi letterari". Aprile 2003 – Dicembre 2004.

Dottore di ricerca in Pedagogia (Università degli Studi Roma Tre, 2003, con borsa di studio). Tesi, in seguito pubblicata con l'editore Franco Angeli (Milano): "Capire il testo letterario. Modelli di lettura e procedure valutative" (tutor: B. Vertecchi).

Progetti di ricerca

Responsabile scientifico per l'Italia del progetto **Erasmus+ KA220-ADU - Cooperation partnerships in adult education (KA220-ADU) "L2L MicroCred - Learning to Learn Through Micro-Credentials in a Regional Setting"**, capofila: HOGSKOLEN I INNLANDET, Norway. Il progetto intende migliorare l'autoefficacia e l'occupabilità di soggetti svantaggiati in contesti specifici attraverso un sistema di micro-credenziali. Il consorzio internazionale comprende oltre alla LUMSA, Università di Limerick (Irlanda) e la Central Queensland University (Australia). Ottobre 2024 – Ottobre 2026.

Responsabile scientifico per l'UR presso LUMSA del **PRIN 2022 – "Povertà educativa, svantaggio culturale e inclusione sociale dentro e fuori la scuola"**, capofila: Alma Mater Studiorum Università degli Studi di Bologna (PI: I. Vannini). Il consorzio comprende, oltre alla LUMSA, le seguenti università: Sapienza, Milano Bicocca, Perugia, Modena e Reggio Emilia. Il progetto mira a definire e sviluppare modelli di intervento strategici ed empiricamente fondati a sostegno dello sviluppo professionale dei docenti delle scuole secondarie di primo grado italiane, con riferimento alle aree urbane e suburbane e ai relativi contesti territoriali in tre città del Nord, Centro e Sud Italia, al fine di contrastare fenomeni di povertà educativa e di insuccesso scolastico. Ottobre 2023 – ottobre 2025.

Responsabile scientifico per l'Italia del progetto **Erasmus+ Strategic partnership KA2 2020 LIDA "Learning Inclusion in a Digital Age - to belong and Find a Voice in a Changing Europe**", sull'uso del digital storytelling nei processi di inclusione di soggetti vulnerabili. Il Consorzio, guidato dalla

Hogskolen I Innlandet, (Norvegia), comprende l'Università di Porto (Portogallo) e la Pilgrim Projects Limited (Regno Unito). Dicembre 2020 – Dicembre 2023.

Responsabile scientifico per l'Italia del progetto **Erasmus+ Strategic partnership 2020-1-ES01-KA204-082640 AID "Adult Inclusive Design"**, sullo sviluppo di contenuti digitali per incentivare la partecipazione di persone anziane in progetti di volontariato. Capofila: Università di Castiglia La Mancha (Spagna); partner oltre a LUMSA anche il Synthesis Center for Research and Education Limited (Cipro) e la Fundacja "AKTYWNI XXI" (Polonia). Dicembre 2020 – Dicembre 2022.

Responsabile scientifico per l'Italia del progetto **Erasmus+ Capacity Building 2019:** "Towards a Quality Oriented System of Initial Teacher Education to increase Teacher Professionalism in Kosovo/ QATEK", sui processi di assicurazione della qualità nei percorsi universitari per la formazione pre-servizio degli insegnanti, capofila University of Prishtina "Hasan Prishtina", Kosovo, partner oltre a LUMSA, Università di Lubiana (Slovenia) e Università di Tallinn (Estonia). Gennaio 2020 – Dicembre 2022.

Researcher Associate per LUMSA nella Joint Management Committee per l'indagine internazionale **IEA ICCS 2022 - International Civic and Citizenship Education Study**, realizzata dal consorzio composto dall'Australian Council for Educational Research (ACER), IEA DPC (Amburgo) e dal Laboratorio di Pedagogia Sperimentale (LPS). Si tratta di uno studio comparativo su larga scala promosso dalla IEA – International Association for Educational Achievement e finalizzato a rilevare i livelli di apprendimento, gli atteggiamenti e le opinioni degli studenti all'ottavo anno di scolarità nell'ambito dell'educazione civica e alla cittadinanza (http://iccs.iea.nl). La LUMSA, in collaborazione con il Laboratorio di Pedagogia sperimentale (Referente: B. Losito) si occupa della progettazione e dello sviluppo dei questionari rivolti agli insegnanti, ai dirigenti scolastici e del modulo regionale rivolto agli studenti dei paesi europei inclusi nell'indagine. Giugno 2019 – Giugno 2024.

Già membro della Joint Management Committee per l'indagine internazionale **IEA ICCS 2016 - International Civic and Citizenship Education Study**. Allo studio hanno partecipato 24 paesi nel mondo. Gennaio 2013 – Dicembre 2017.

Già membro della Joint Management Committee per **IEA ICCS 2009**, realizzata dal consorzio composto dall'Australian Council for Educational Research (ACER), la National Foundation for Educational Research (NFER) nel Regno Unito, e dal Laboratorio di Pedagogia Sperimentale (LPS). Gennaio 2006 – Dicembre 2010.

Responsabile scientifico per l'Italia del progetto **Erasmus+ REGAP - Reducing the Educational Gap for migrants and refugees in EU countries with highly relevant e-learning resources offering strong social belonging** (2017-1-NO01-KA204-034182) sull'inclusione sociale attraverso percorsi formativi per i rifugiati sulle competenze chiave (spin-off del progetto Advenus). Il Consorzio, guidato dal Lillehammer University College (Norvegia), comprende, oltre a LUMSA, la Porto University (Portugal) e il CDI (Community Development Institute, Macedonia). Settembre 2017 - Agosto 2018.

Responsabile scientifico per l'Italia del progetto **Erasmus+ ACUMEN - Career Management Skills** (2016-1-UK01-KA204-024334) sullo sviluppo di risorse digitali per l'orientamento alla carriera e le soft skills. Il Consorzio, guidato dalla European Learning Network (Regno Unito), comprende, oltre a LUMSA, la Meath Community Rural & Social Development Partnership (IE), il Synthesis Centre for Education and Research (CY), il BEST Institut fur Berufsbezogene Weiterbilding und Personaltraining

GmbH (AT) la Future in Perspective (IE), il ttg team training GmbH (DE), l'Innoventum Oy (FI) e la Reintegra (CZ). Settembre 2016 – Agosto 2018.

Responsabile scientifico per l'Italia del progetto **Erasmus+ ADVENUS - Developing online resources for adult refugees** (2016-1-NO01-KA204-022090) sullo sviluppo di risorse didattiche aperte per i rifugiati sulle competenze chiave. Il Consorzio, guidato dal Lillehammer University College (Norvegia), comprende, oltre a LUMSA, la Porto University (Portugal) e il CDI (Community Development Institute, Macedonia). Settembre 2016 – Agosto 2017.

Responsabile scientifico per l'Italia del progetto **EuSTORe - European Standards for Open Education and Open Learning Resources** (Grant Agreement No. 2014-1-RO01-KA202-002985) Project No.: 2014-1-RO01-KA202-002985. Scopo del progetto è realizzare un archivio europeo di risorse didattiche aperte (OERs) e produrre standard europei per la qualità dei materiali didattici. Capofila: Universitatea Lucian Blaga din Sibiu (Romania). Partner: Universität Paderborn e Ingenious Knowledge (Germania), European Learning Network Ltd. (Regno Unito), Meath Community Rural & Social Development Partnership Ltd (Irlanda); Universita ta Malta (Malta). Settembre 2014 – Settembre 2016.

Senior scientific advisor per il progetto **LIBE – Supporting Lifelong learning with Inquiry-based Education** (resp. scient.: B. Vertecchi) finanziato con il supporto della Commissione Europea su base competitiva. Il progetto intende sviluppare corsi e-learning adattivi per l'incremento delle competenze di base (literacy, numeracy, problem solving e computer information literacy) nei low educational achievers in Europa (www.libeproject.it). Il Consorzio è composto dalle seguenti università: Roma Tre, capofila; Lillehammer University College (Norvegia); University of Twente (Paesi Bassi); Birkbeck University of London (Regno Unito); Faculdade de Psicologìa e de Ciências da Educação Universidade do Porto (Portogallo). Gennaio 2014 – Gennaio 2016.

Componente del progetto **FIRB 2006 "am-learning (adaptive message learning). Individualizzazione del messaggio di apprendimento in ambiente adattivo",** (Coordinatore scientifico: B. Vertecchi). Am-learning è finalizzato alla costruzione di corsi a distanza e in modalità blended per studenti universitari (CdL in Medicina e Chirurgia, Fisioterapia e Scienze della formazione primaria). Il progetto ha messo a punto una procedura innovativa per l'individualizzazione delle attività di apprendimento a distanza che si fonda sull'adattamento del messaggio di istruzione ad alcune caratteristiche del discente di particolare rilevanza sul piano cognitivo, quali l'ampiezza delle enciclopedie lessicali e le competenze legate alla comprensione della lettura. Il Consorzio era così composto: Università degli Studi Roma Tre (capofila); Università di Modena e Reggio Emilia; "La Sapienza" Università di Roma – Facoltà di Medicina e Chirurgia. Giugno 2010 – Giugno 2014.

Responsabile scientifico dei seguenti **progetti finanziati dal DIPED** – Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica (Roma Tre): "Le parole come strumento. Procedure didattiche e tecniche valutative per l'incremento del lessico attivo e passivo" (Luglio 2012 – Luglio 2013); "Scrivere all'università: le enciclopedie lessicali per la concettualizzazione dell'esperienza" (Luglio 2011 – Luglio 2012); "La valutazione dei processi di comprensione della lettura nella scuola primaria" (Luglio 2010 – Luglio 2011); "Mimesis. La lettura espressiva ad alta voce e le prove IEA-PIRLS 2006" (Luglio 2007 – Luglio 2009).

Componente del progetto **PRIN 2007 "L'immagine nella stimolazione della lettura",** finanziato su base competitiva dal MIUR (Coordinatore scientifico: E. Nardi). Scopo del progetto è stato quello di verificare la possibilità di utilizzare l'analisi e l'interpretazione delle immagini in modo complementare e non alternativo al testo verbale nell'ambito di corsi per lo sviluppo di strategie efficaci di comprensione della lettura. Ottobre 2008 - Ottobre 2009.

Componente del **progetto FIRB 2003 "Procedure individualizzate a modulazione di messaggio per la formazione e-learning in campo economico",** finanziato dal MIUR (Coordinatore scientifico: Prof. Benedetto Vertecchi). Il gruppo di ricerca ha sviluppato una procedura di individualizzazione per le attività di insegnamento/apprendimento a distanza che si avvalgono delle opportunità offerte dalla rete in campo economico. Ottobre 2005 – Ottobre 2008.

Componente del progetto **Tempus DEMED. Development of "Master Study Programs in Education** (Resp. Scientifico: prof. Benedetto Vertecchi). Scopo del progetto era quello di ridefinire e innovare i programmi di alcune lauree specialistiche in Albania e Cossovo. Il Consorzio era così composto: Università degli studi Roma Tre (capofila); PU – School of education (Danimarca) - CDELL-Nottingham University (Regno Unito), University of Tirana (Albania), South East European University (SSEU), University of Pristina (Kossovo). Settembre 2005 – Settembre 2006.

Componente del progetto **Tempus JEP "TRAST, True Assessment – Distance learning network for teachers".** Scopo principale del progetto è stato quello di favorire l'introduzione di metodi e procedure valutative nelle pratiche didattiche scolastiche e universitarie in Ucraina. Partner europeo del progetto è il CDELL, School of Education - University of Nottingham (Regno Unito). Settembre 2003 – Settembre 2005.

Componente del progetto su **FSE – POR Regione Campania 2000-2006, Misura 3.8, Asse III "Predil. Prevenzione e Diagnosi dell'Illetteratismo"** (Resp. Scientifico: B. Vertecchi). Il progetto ha avuto l'obiettivo di produrre l'apparato metodologico e gli strumenti necessari alla rilevazione delle competenze alfabetiche funzionali nella popolazione adulta, allo scopo di costruire profili di gruppi a rischio capaci di discriminare le fasce di età e le condizioni socioeconomiche e culturali in cui si evidenzia la tendenza a perdere competenze fondamentali. Ottobre 2004 – Ottobre 2006.

Componente del **Servizio Nazionale per le Rilevazioni di Sistema (SERIS) dell'INVALSI**, con il compito di condurre indagini nazionali sui livelli di apprendimento in matematica, scienze e comprensione della lettura degli studenti (scuola primaria e secondaria) per conto del Ministero dell'Istruzione. Gennaio 2000 – Novembre 2001.

Collaborazioni con riviste scientifiche di settore

Editor della rivista Ricerche di Pedagogia e Didattica/Journal of Theories and Research in Education fondata da A. Genovese, L. Guerra F. Frabboni (redattori capo: L. Caronia, M.C. Bove, P. Sorzio) - ISSN 1970-2221, dal 2024.

Condirettore di "Cadmo. Giornale Italiano di Pedagogia Sperimentale. An International Journal of Educational Research" dal 2019, già segretaria di redazione. La rivista è inserita nel Social Science Citation Index® - Thomson ISI, Scopus Elsevier EBSCO e in Google Scholar. Cadmo è in Fascia A Anvur

per il settore concorsuale: Pedagogia. In Francia, è inclusa dall'Aeres (Agence d'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur) nella prima fascia di pubblicazioni periodiche.

Componente dell'Editorial Panel e revisore della rivista "Educational Research Journal" (NFER – UK) dal 2007. La rivista è inserita nel SSCI® - ISI, in Scopus Elsevier e in Google Scholar.

Revisore per la rivista "BJEP – British Journal of Educational Psychology" (Wiley – UK) dal 2009. La rivista è inserita nel Social SSCI® - ISI, in Scopus Elsevier e in Google Scholar.

Revisore per la rivista "Frontiers in Psychology - High Quality Open Access Publishing and Research" Networking dal 2014.

Revisore per la rivista "Form@re. Open Journal per la formazione in rete" dal 2017.

Revisore per la rivista "Giornale italiano della ricerca educativa" dal 2019.

Guest editor nel 2019 con Stephen R. Dobson (Wellinghton College, New Zealand) per la rivista International Journal of Inclusive Education, edita dalla Taylor & Francis (Impact Factor 1.144).

Redattore capo di "Educazione. Giornale di Pedagogia critica" (direttori: F. Mattei, B. Vertecchi) edito con Anicia, Roma, dal 2012 al 2020.

Attività di revisore/valutatore di progetti

Revisore per la Divisione K - Teaching and Teacher Education - Sezione 9: Teacher Education Program Design and Innovations per la conferenza annuale 2015 della American Educational Research Association (AERA)

Referee per il MIUR per progetti FIRB (Futuro in Ricerca), PRIN (Progetti di rilevante interesse nazionale) e SIR (Scientific Independence of Young Researchers) a partire dal 2010.

Inclusa nella lista degli esperti valutatori delle proposte progettuali presentate alla Commissione Europea per Horizon 2020, CEF e Joint Technology Initiatives. Nominata Independent rapporteur nel 2022 per la valutazione dei progetti Horizon e successivamente, nel 2024, Expert Evaluator.

Pubblicazioni (selezione)

1. Dobson, S., Svoen, B., Agrusti G. Hardy, P. (2024) «Learning Inclusion in a Digital Age». Springer. ISBN 978-981-99-7195-4 ISBN 978-981-99-7196-1 (eBook) https://doi.org/10.1007/978-981-99-7196-1.
2. Damiani, V., Losito, B., Agrusti G. e Schulz W. (2024). «Young Citizens' Views and Engagement in a Changing Europe».IEA, Springer.
3. Damiani, V., Kaçaniku, F., Saqipi B., Agrusti, G. (2023). Enhancing teachers' professionalism in Kosovo. The course syllabus policy review from faculty and students' perspectives. CADMO. 2-2023, pp 21-40. DOI: 10.3280/CAD2023-002003.
4. Agrusti, G., Damiani, V. (2023). La narrazione digitale per l'inclusione sociale: primi risultati del progetto LIDA - Learning Inclusion in a Digital Age. CADMO, 1 – 2023, pp.41-49. DOI: 10.3280/CAD2023-001004.
5. Dobson, S., Svoen, B., Agrusti G. (2023). Developing online resources in an increasingly unfriendly Europe: the case for inclusion, self-determination and cultural responsiveness. (a cura di) Lester Irabinna-Rigney, Global perspectives and new challenges in culturally responsive pedagogies. Super-diversity and teaching practice. New York: Routledge, p.162 - 175, ISBN: 97810323718188.

6. Schulz, W., Fraillon, J., Losito, B., Agrusti, G., Ainley, J., Damiani, V. (2023). Education for Citizenship in Times of Global Change - ICCS 2022 International Report, IEA: Springer.
7. Agrusti, G. (2023). Foreword. Rediscovering the Foundations of Assessment. In: Stephen Roderick Dobson, Fuad Arif Fudiyartanto. Transforming Assessment in Education. The Hidden World of Language Games. Springer nature, vol. 10, p.7 - 10, DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-26991-2 , ISBN: 978-3-031-26990-5.
8. Schulz, W., Fraillon, J., Losito, B., Agrusti, G., Ainley, J., Damiani, V., Friedman T. (2023). IEA International Civic and Citizenship Education Study 2022 Assessment Framework. Springer Cham, DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-20113-4 , ISBN: 978-3-031-20112-7.
9. Agrusti G. (2023). L'indagine TALIS. Che cosa sappiamo sulle pratiche didattiche degli insegnanti italiani? RicercAzione, vol. 15, 1, p.33 - 43, DOI: 10.32076/RA15102.
10. Agrusti G., Vertecchi B., (2022). Gattullo dopo Gattullo. In (a cura di) Vannini I., Una valutazione che analizza e ricostruisce. Rileggere oggi Didattica e docimologia in dialogo con Mario Gattullo. Roma: Armando, p.300 - 310, ISBN: 9791259842954.
11. G. Agrusti, V. Damiani, B. Saqipi, "Beliefs and attitudes on democracy of future primary school teachers: comparing initial teacher education in Italy and Kosovo", in Vanari, Kätlin & Kaçaniku, Fjolla & Eisenschmidt, Eve & Saqipi, Blerim. (2023). Innovative practices and quality assurance in initial teacher education, ISBN 978-9951-15-390-4, pp 77-99.
12. Nigris E., Agrusti, G. (2021) a cura di, Valutare per apprendere. La nuova valutazione descrittiva nella scuola primaria, Milano, Pearson. ISBN 9788891827248.
13. G. Agrusti (2021). Per un ritorno agli obiettivi. Come cambia la valutazione nella scuola primaria, Cadmo, 1-2021, pp. 5-20. (ISSN 1122-5165, ISSNe 1972-5019) DOI: 10.3280/CAD2021-001002
14. G. Agrusti (2021). Approcci criteriali e approcci normative alla valutazione. In RicercAzione Vol. 13, n. 1 / Giugno 2021, pp35-48. ISSN: 2036-5330 DOI: 10.32076/RA13101
15. Losito B., Agrusti G., Damiani V. (2021) Understanding School and Classroom Contexts for Civic and Citizenship Education: The Importance of Teacher Data in the IEA Studies. In: Malak-Minkiewicz B., Torney-Purta J. (eds) Influences of the IEA Civic and Citizenship Education Studies. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-71102-3_21
16. G. Agrusti, V. Damiani (2020). "Da Comenio alla multimedialità nell'apprendimento" in Cadmo, 2 2020, pp. 69-81.
17. G. Agrusti (2020), "Senso comune e causalità nella ricerca educativa" in *Cadmo* 1-2020, pp 97-108.
18. G. Agrusti (2020), "Il protagonismo dei futuri insegnanti nei processi di sviluppo professionale all'università" in Baldacci, M., Nigris, E., Riva, M. *Idee per la formazione degli insegnanti*, FrancoAngeli, Milano, pp 9-17.
19. V. Damiani, G. Agrusti (2020). "Promuovere l'inclusione di migranti e rifugiati attraverso risorse e-learning e attività in presenza: un'esperienza sul campo in italia", IJELTS, luglio 2020 10.17471/2499-4324/1144.
20. G. Agrusti, V. Damiani (2019). "The ReGap project: online and blended resources to foster social inclusion for migrants and refugees", in *Cadmo. Giornale italiano di Pedagogia sperimentale. An International Journal of Educational Research*, 1-2019, pp 119-122.
21. Agrusti G., Guerzoni G., Matteucci M.C. (2018). "I nodi della Ricerca-Formazione", in G. Asquini (a cura di), *La Ricerca-Formazione*. Temi, esperienze, prospettive, Milano, Angeli, 2018, pp. 170-180, isbn: 978-88-917-7131-5.
22. Losito B., Agrusti G., Damiani V., Schulz W. (2018): *Young People's Perceptions of Europe in a Time of Change*. IEA International Civic and Citizenship Education Study 2016 European Report. Amsterdam, the Netherlands: International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) DOI: 10.1007/978-3-319-73960-1, ISBN 978-3-319-73960-1.
23. Agrusti, G., Damiani, V., Agrusti, F. (2018). *Interdisciplinarità e individualizzazione dell'apprendimento. I risultati del progetto LIBE*, Milano, Angeli, ISBN 9788891761224.
24. Agrusti, G., Damiani, V., Schirripa V. (2017). "Questioni metodologiche e analisi di contesto nello sviluppo di risorse educative aperte per i rifugiati". In MeTis. Mondi educativi. Temi, indagini, suggestioni, 7(2) 2017 ISSN 2240-9580, pp. 529-557.

25. Schulz W., Fraillon, J., Ainley, J. Losito, B., Agrusti, G., Damiani, V. (2017). *Becoming Citizens in a Changing World. IEA International Civic and Citizenship Education Study 2016 International Report.* Amsterdam, the Netherlands: International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).
26. Schulz W., Fraillon, J., Ainley, J. Losito, B., Agrusti, G., (2016). IEA International Civic and Citizenship Education Study 2016 Assessment Framework, Amsterdam: IEA.
27. G. Agrusti, F Corradi, "Teachers' perceptions and conceptualizations of low educational achievers: A self-fulfilling prophecy of disengagement for future NEETs", *The Qualitative Report*, 20(8), 2015, pp. 1313-1328 (ISSN 1052-0147). Retrieved from http://www.nova.edu/ssss/QR/QR20/8/agrusti8.pdf
28. G. Agrusti, "Inquiry-based learning in Science Education. Why e-learning can make a difference"*,* in *Journal of e-Learning and Knowledge Society*, Vol. 9, n. 2, May 2013 (pp. 17 - 26) - ISSN: 1826-6223.
29. G. Agrusti, *La scrittura nella mediazione didattica. Proposte per incrementare la qualità dell'istruzione, Writing in educational mediation. Proposals for quality improvement in education*, Milano, Angeli, 2012, ISBN 978-88-568-4012-4.
30. G. Agrusti "Images as tool for reading comprehension development: the results of an experiment", in *Cadmo. Giornale italiano di Pedagogia sperimentale. An International journal of Educational Research*, XVIII, 2, 2010, pp, 39-56, ISSN 1122-5165.
31. G. Agrusti, "La lettura ad alta voce e l'indagine IEA PIRLS 2006" in *Cadmo. Giornale italiano di Pedagogia sperimentale. An International journal of Educational Research*, XVIII, 1, 2010, pp.83-95, ISSN 1122-5165.
32. B. Vertecchi, B. Losito, G. Agrusti, *Origini e sviluppi della ricerca valutativa,* Milano, Angeli, 2010, ISBN 978-88-568-1701-0.
33. G. Agrusti, "Idola Theatri e indagini comparative internazionali" in *Cadmo. Giornale italiano di Pedagogia sperimentale. An International Journal of Educational Research*, XVII, 1, 2009, pp. 35-46, ISSN 1122-5165.
34. B. Vertecchi, G. Agrusti*, Laboratorio di valutazione*, Bari, Laterza, 2008, ISBN 978-88-420-8460-0.
35. G. Agrusti, *Capire il testo letterario. Modelli di lettura e procedure valutative*, Milano, Angeli, 2004, ISBN 88-464-5766-8.